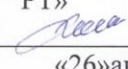
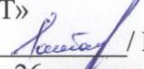


«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
МБОУ «Гимназия №5 ЗМР
РТ»

 /М.Д.Халитов/
«26»августа 2025г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
(ВР)
МБОУ «Гимназия №5 ЗМР
РТ»

 / Р.Р. Гатауллин/
«26» августа 2025г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Гимназия №5 ЗМР РТ»
/Г.Н. Нуриева/
«29»августа2025г.



Введено в действие
по приказу № 105 ОД от «29» августа2025 г.

Календарно –тематическое планирование

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
(ID 1509688)

(для 9 классов образовательных организаций)

учителя физической культуры
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №5 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
Рахимов Ильдус Юсупович
(высшая квалификационная категория)

Принято на заседании
педагогического совета
гимназии №5
Протокол №1
от «27» августа 2025г.

2025-2026 учебный год

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
МБОУ «Гимназия №5 ЗМР
РТ»

_____/М.Д.Халитов/
«26»авгусата 2025г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР (ВР)
МБОУ «Гимназия №5
ЗМР РТ»

_____/ Р.Р.
Гатауллин/
«26» августа 2025г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Гимназия №5 ЗМР
РТ»

_____/Г.Н.
Нуриева/
«29»августа2025г.

Введено в действие
по приказу № 105-ОД от «29»
августа2025 г.

Рабочая программа
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
(ID 642964)

(для 5-9 классов образовательных организаций)

учителя физической культуры
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №5 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
Халитов Марат Дамирович
Рахимов Ильдус Юсупович
(высшая квалификационная категория)

Принято на заседании
педагогического совета
гимназии №5
Протокол №1
от «27» августа 2025г.

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных

возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надежности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической,

психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с ее базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно- процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, легкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своем предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль «Лыжные гонки» углубленным освоением содержания других инвариантных модулей («Легкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание» и «Спортивные игры»). Модуль «Плавание» вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образованием. Модули «Плавание», «Лыжные гонки» могут быть заменены углубленным изучением материалов других инвариантных модулей. Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 340 часов: в 5 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часа (2 часа в неделю). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 34 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования в соответствии с вариантами федерального учебного плана, предполагающими 2 часа в неделю, составляет 340 часов.

В программе по физической культуре учитываются личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в ФГОС ООО.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Знания о физической культуре

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения ее нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперед и назад в группировке, кувырки вперед ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, легкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание

приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноименным способом по диагонали и одноименным способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом

«удерживая за плечи».

Модуль «Легкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трех шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъем по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, прием и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

6 КЛАСС

Знания о физической культуре

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и ее влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат

физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоемах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно координированных упражнений, передвижений шагом и легким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперед и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приема (мальчики).

Модуль «Легкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов.

Волейбол. Прием и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов в подаче мяча, его приеме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

7 КЛАСС

Знания о физической культуре

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и ее значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приема (мальчики).

Модуль «Легкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение

одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъемы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов без мяча и с мячом: ведение, приемы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

8 КЛАСС

Знания о физической культуре

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, ее история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учета индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девочки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперед и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девочки).

Модуль «Легкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах легкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъемах, торможении.

Модуль «Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты

при плавании кролем на груди и на спине. Проплыwanie учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъема стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приемов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приемов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

9 КЛАСС

Знания о физической культуре

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приемы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперед прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперед с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Легкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание».

Брасс: подводные упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приемы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приемы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приемы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка» Развитие

силовых способностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощенных весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажерных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперед, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через

скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную идвигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность

дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых,

локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты, из положения лежа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Легкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно- интервального

метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъем ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «елочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол.

1) развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперед). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков.

Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ногой с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты;

2) развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком

приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полета одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе;

3) развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно- интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объемом времени игры;

4) развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперед и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнера). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями,

«рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперед с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперед. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперед. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг»

мяча с изменением направления движения. Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, назад, в приседе, с продвижением вперед).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать свое поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учетом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры ее гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму

и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастнo-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определенных правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать ее с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на

указания учителя и правила игры при возникновении

конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать свое право и право других на ошибку, право на ее совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приемы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать ее показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике ее нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нем наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноименным способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, прием и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (прием и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, прием и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

К концу обучения в **6 классе** обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю

возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр; измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

подготавливать места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приема (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно- координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прием и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения в **7 классе** обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приема (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в

ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);
выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать ее в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);
выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересеченной местности;
выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение
одновременным одношажным ходом и обратно во время
прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими
обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы
устранения (для бесснежных районов – имитация перехода); тренироваться в упражнениях
общефизической и специальной физической

подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и
использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в
движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных
технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении
углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических
действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения в **8 классе** обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской
Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии
и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями
физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и
избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии
с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с
добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках,
кувырка вперед и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с
заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы
устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать
технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать
способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах
в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного
двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на
лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация
передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;
выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;
демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:
баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъема стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;
понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;
объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», ее целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;
использовать приемы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;
измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;
определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;
составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);
составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперед способом «прогнувшись» (юноши);
составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);
составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);
совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
выполнять повороты кувирком, маятником;
выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием; совершенствовать

технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. МОДУЛИ ПО ВИДАМ СПОРТА

МОДУЛЬ «ТЭГ-РЕГБИ»

Пояснительная записка к модулю «Тэг-регби»

Модуль «Тэг-регби» (далее – модуль по тэг-регби, тэг-регби, регби) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Тэг-регби способствует формированию здорового образа жизни обучающихся, знакомит их с новым для многих видом спорта регби в адаптированном бесконтактном и не травмоопасном варианте, дает возможность ребенку выбрать для себя путь развития в командном виде спорта. Занятия тэг- регби обеспечивает постоянную двигательную активность.

Тэг-регби позволяет избирательно решать задачи обучения: в основе начального обучения лежит игровая деятельность с элементами регби (игровые упражнения, эстафеты, игры), осуществляется общая физическая подготовка

обучающихся с включением элементов тэг-регби, физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа. Алгоритм обучения тэг-регби делает возможным в минимальные сроки научиться играть в тэг-регби, что позволяет комплексно воздействовать на широкий спектр физических, личностных качеств и социальных функций занимающихся.

Целью изучения модуля по тэг-регби является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств регби.

Задачами изучения модуля по тэг-регби являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности; укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по тэг-регби;

формирование общих представлений о тэг-регби, о его истории, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами тэг- регби;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре средствами тэг-регби;

популяризация тэг-регби среди обучающихся и привлечение проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям тэг-регби, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в спортивных соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

Место и роль модуля по тэг-регби.

Учебный материал по тэг-регби доступен для освоения всеми обучающимися, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

В содержании модуля по тэг-регби специфика регби сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по тэг-регби поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

Модуль по тэг-регби может быть реализован в следующих *вариантах*:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по тэг-регби с выбором различных элементов тэг-регби с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

Содержание модуля по тэг-регби

1) Знания о тэг-регби.

История регби. Техника безопасности на занятиях тэг-регби. Правила игры в тэг-регби. Развитие регби в России. Судейская терминология тэг-регби.

Требования безопасности при организации занятий тэг-регби, в том числе самостоятельных. Форма и экипировка занимающегося тэг-регби. Гигиена и самоконтроль при занятиях тэг-регби.

Правила подбора физических упражнений регбиста. Комплексы упражнений для развития различных физических качеств регбиста.

Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между обучающимися.

Знание игровых амплуа

Воспитание морально-волевых качеств в процессе занятий тэг-регби: сознательность, смелость, выдержка, решительность, настойчивость.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий тэг-регби. Организация и проведение занятий по тэг-регби. Организация и проведение подвижных игр с элементами тэг-регби во время активного отдыха и каникул.

Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по тэг-регби. Тестирование уровня физической подготовленности в тэг-регби.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки во время занятий тэг-регби.

Индивидуальные технические действия:

Техника владения регбийным мячом:

стойки и перемещения;

держания мяча, бег с мячом, розыгрыш мяча, прием мяча, подбор и приземление мяча;

финты;

передвижения с мячом по площадке;

передачи мяча в парах (сбоку, снизу) стоя на месте и в движении; передачи в колоннах с перемещениями;

передача и ловля высоко летящего мяча; подбор неподвижного мяча, катящегося мяча. Тактические взаимодействия:

в парах, в тройках, кресты, забегания, смещения, линия защиты; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде;

быстрые переключения в действиях – от нападения к защите и от защиты к нападению.

Учебные игры в тэг-регби по упрощенным правилам.

Содержание модуля по тэг-регби направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по тэг-регби на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия в достижении общих целей при совместной деятельности в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по тэг-регби на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание значимости ценностей регби: единство, солидарность, уважение, дисциплина, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

способность самостоятельного принятия решений и командного игрового взаимодействия;

способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

При изучении модуля по тэг-регби на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

восприятие тэг-регби как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и асоциального поведения;

бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в

состоянии здоровья;
добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий по тэг-регби;
определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, по тэг-регби;
умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебной и игровой деятельности;
способность организации самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий тэг-регби для профилактики психического и физического утомления.

При изучении модуля по тэг-регби на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

знания истории и развития регби, их положительного влияния на укрепление мира и дружбы между народами;

понимание значения занятий тэг-регби как средства укрепления здоровья, закалывания, воспитания физических качеств человека и профилактикой вредных привычек;

способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения различной направленности;

способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, объективно оценивать их;

способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре и тэг-регби, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

способность осуществлять судейство соревнований по тэг-регби, владеть информационными жестами судьи.

способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для физической подготовки регбиста;

умение выполнять физические упражнения для развития физических качеств, освоения технических действий в тэг-регби, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

приобретение навыков безопасного поведения во время занятий тэг-регби, правил личной гигиены, знание требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю регбиста;

способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

знание основ организации самостоятельных занятий тэг-регби со сверстниками, организации и проведения со сверстниками подвижных игр средствами тэг-регби;

умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений уровня физической подготовленности в тэг- регби.

способность осуществлять судейство соревнований по тэг-регби, владеть информационными жестами судьи.

МОДУЛЬ «ПЛАВАНИЕ»

Общая характеристика модуля «Плавание»

Модуль «Плавание» (далее – модуль по плаванию, плавание) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Плавание является одним из универсальных средств физического воспитания. Занятия плаванием имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как умение плавать является жизненно необходимым навыком

каждого человека и гарантирует сохранение жизни, обеспечивает безопасность и предотвращает несчастные случаи при нахождении его в водной среде.

Средства плавания способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья детей обучающихся, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая их функциональный уровень, а также являются важным средством закаливания, повышения выносливости и устойчивого состояния организма к воздействию низких температур, простудным заболеваниям и другим изменениям внешней среды.

При реализации модуля владение различными способами плавания обеспечивает развитие всех физических качеств человека. Прикладное значение плавания обеспечивает приобретение обучающимися компетенций в оказании помощи на воде, профилактике несчастных случаев на водных объектах.

Систематические занятия плаванием развивают такие черты личности, как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, самостоятельность, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни.

Целью изучения модуля по плаванию является обучение плаванию как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств плавания.

Задачами изучения модуля по плаванию являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности; укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами плавания;

формирование жизненно важного навыка плавания и умения применять его в различных условиях; формирование общих представлений о плавании, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

обучение основам техники всех способов плавания, безопасному поведению на занятиях в бассейне, отдыхе у воды, в критических ситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами плавания с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами плавания, в том числе, для самореализации и самоопределения;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами плавания;

популяризация плавания в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям плаванием в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

Место и роль модуля по плаванию.

Модуль по плаванию доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно- спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по плаванию поможет обучающимся в освоении

содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных мероприятиях.

По итогам прохождения модуля по плаванию возможно сформировать у обучающихся общие представления о плавании, навыки плавания и умения применять их в различных условиях, обучить основам техники различных способов плавания, а также безопасному поведению на занятиях в бассейне, на отдыхе у воды и в критических ситуациях.

Модуль по плаванию может быть реализован в следующих *вариантах*:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по плаванию с выбором различных элементов плавания, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

Содержание модуля по плаванию

1) Знания о плавании.

История развития плавания как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе. Достижения отечественных пловцов на мировых первенствах и Олимпийских играх.

Главные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление плаванием.

Характеристика видов плавания (спортивное плавание, синхронное плавание).

Характеристика стилей плавания. Водное поло. Прыжки в воду.

Основные правила проведения соревнований по плаванию. Дистанции и программа соревнований по плаванию. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по плаванию (основные функции). Словарь терминов и определений по плаванию.

Занятия плаванием как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма. Сведения о физических качествах, необходимых пловцу и способах их развития. Значение занятий плаванием на формирование положительных качеств личности человека.

Основные требования к плавательному бассейну, его размерам, дорожкам, допустимой температуре воды.

Основные средства и методы обучения технике способов плавания. Основы прикладного плавания и его значение. Игры и развлечения на воде.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях плаванием в плавательном бассейне и на открытых водоемах в различное время года. Способы спасения пострадавшего на воде. Основные и подручные средства спасения на воде.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль во время занятий плаванием и при купании в бассейне и открытых водоемах. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде (плавательной экипировке) для занятий плаванием. Правильное сбалансированное питание пловца.

Индивидуальные комплексы упражнений, включающих общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения на суше, в воде, упражнения для изучения техники спортивных способов плавания и их совершенствования. Самостоятельное освоение двигательных действий.

Судейство простейших спортивных соревнований по плаванию в качестве судьи или помощника судьи.

Характерные травмы во время занятий плаванием и мероприятия по их предупреждению. Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способов плавания.

Тестирование уровня физической подготовленности в плавании.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений на суше. Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для плавания.

Подвижные игры с элементами плавания: игры, включающие элемент соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры, игры с элементами прикладного плавания. Развлечения на воде.

Специальные и имитационные упражнения в воде. Упражнения для изучения техники спортивных способов плавания и их совершенствования (брасс, кроль на груди, кроль на спине, баттерфляй (дельфин)).

Старты и повороты (имитационные упражнения на суше, упражнения в воде): упражнения для совершенствования старта из воды, изучение стартового прыжка с тумбочки, упражнения для совершенствования открытого плоского поворота в кроле на груди, на спине, поворота «маятником» в брассе, изучение поворота кувырком вперед (сальто) в кроле на груди и на спине.

Прикладные способы плавания: плавание на боку, брасс на спине, ныряние. Плавание в экстремальных ситуациях (длительное пребывание в воде, способы отдыха в воде, при судорогах во время плавания, плавание в водорослях, при сильной волне, при сильном течении и водоворотах при провале под лед, в одежде). Транспортировка пострадавшего на воде. Приемы освобождения от захватов тонущего. Применение спасательных средств.

Тестовые упражнения по физической подготовленности в плавании. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по плаванию направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по плаванию на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

чувства патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состояния развития плавания;

готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами плавания профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта,

основы нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий плаванием;

ценностные ориентиры здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного

поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии плаванием;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам.

При изучении модуля по плаванию на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами плавания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении; умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить двигательные действия с планируемыми результатами в плавании, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий,

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приемов и способов плавания;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по плаванию на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

понимание значения плавания как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека, роли плавания в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижений выдающихся отечественных пловцов, их вклад в развитие плавания;

умение характеризовать виды плавания (спортивное плавание, синхронное плавание, водное поло, прыжки в воду) и стили плавания (брасс, кроль на груди и кроль на спине, баттерфляй (дельфин));

знание дистанций и программ соревнований, состава судейской коллегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнований по плаванию в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

использование основных средств и методов обучения технике способов плавания, знание прикладного значения плавания и применение основных способов спасения пострадавшего на воде, основных и подручных средств спасения на воде, способов плавания в экстремальных ситуациях;

владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий плаванием в плавательном бассейне, на открытых водоемах в различное время года, правилами купания в необорудованных местах;

умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения на суше и в воде, упражнения для изучения техники спортивных способов плавания и их совершенствования;

умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для плавания, демонстрировать технику проплывания отрезков на дистанции различными стилями плавания, выполнять различные старты и повороты;

освоение прикладных способов плавания, демонстрацию основных способов транспортировки пострадавшего на воде, применение спасательных средств;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий плаванием, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

выполнение тестовых упражнений по физической подготовленности в плавании, проплывание дистанции 50 метров вольным стилем без остановки, дистанции 25 метров различными стилями плавания в полной координации, участие в соревнованиях по плаванию.

МОДУЛЬ «ФУТБОЛ»

Пояснительная записка модуля «Футбол»

Учебный модуль «Футбол» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету физическая культура с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Футбол – самая популярная и доступная игра, которая является эффективным средством физического воспитания, содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Футбол позволяет обучающимся понимать принципы взаимовыручки, проявлять волю, терпение и развивать чувство ответственности. В процессе игры формируется командный дух, познаются основы взаимодействия друг с другом. Футбол – командная игра, в которой каждому члену команды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками. Психологический климат в команде играет определяющую роль и оказывает серьезное влияние на результат. Футбол дает возможность выработать коммуникативные навыки, развить чувство сплоченности и желание находить общий язык с партнером, а также решать конфликтные ситуации.

Систематические занятия футболом оказывают на организм обучающихся всестороннее влияние: повышают общий объем двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие.

Модуль по футболу рассматривается как средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороны игры как для мальчиков, так и для девочек, повышает умственную работоспособность, снижает заболеваемость и утомление у обучающихся, возникающее в ходе учебных занятий.

Целями изучения модуля по футболу являются: формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «Футбол».

Задачами изучения модуля по футболу являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности; формирование общих представлений о футболе, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся; развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся, укрепление их физического, нравственного, психологического и социального здоровья, обеспечение культуры безопасного поведения средствами футбола; ознакомление и обучение физическим упражнениям общеразвивающей и корригирующей направленности посредством освоения технических действий в футболе; ознакомление и освоение знаний об истории и развитии футбола, основных понятиях и современных представлениях о футболе, его возможностях и значениях в процессе развития и укрепления здоровья, физическом развитии обучающихся; обучение двигательным умениям и навыкам, техническим действиям в футболе в образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности и при организации самостоятельных занятий по футболу; воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой деятельности средствами футбола; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и

спортом средствами футбола;
популяризация футбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям футболом, в школьные спортивные клубы, футбольные секции и к участию в соревнованиях;
выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

Место и роль модуля по футболу.

Модуль по футболу доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно- спортивных направлений в общеобразовательных организациях. Расширяет

и дополняет компетенции обучающихся, полученные в результате обучения и формирования новых двигательных действий средствами футбола, их использования в прикладных целях для увеличения объема двигательной активности и оздоровления в повседневной жизни.

Интеграция модуля по футболу поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к выполнению норм ГТО и участию в спортивных мероприятиях.

Модуль по футболу может быть реализован в следующих *вариантах*:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с выбором различных элементов футбола, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

Содержание модуля по футболу

1) Знания о футболе.

Сведения о ведущих отечественных и зарубежных футбольных клубах, их традициях.

Выдающиеся отечественные и зарубежные игроки, тренеры, внесшие общий вклад в развитие и становление современного футбола.

Правила игры в футбол. Размеры футбольного поля, инвентарь и оборудование для занятий футболом. Судейство соревнований по футболу, роль и обязанности судейской бригады.

Соревнования по футболу, фестивали и футбольные проекты, проводимые для общеобразовательных организаций и обучающихся («Кожаный мяч», «Мини- футбол – в школу», «Футбол в школе» и другие физкультурно-спортивные мероприятия).

Правила ухода за инвентарем, спортивным оборудованием, футбольным полем.

Правила безопасного поведения на занятиях футболом и стадионе во время просмотра игры в качестве зрителя, болельщика.

Характерные травмы футболистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Основы правильного питания и суточного пищевого рациона футболистов.

Влияние занятий футболом на укрепление здоровья, развитие физических качеств и физической подготовленности организма.

Основы организации здорового образа жизни средствами футбола, методы профилактики вредных привычек и асоциального поведения.

Влияние занятий футболом на формирование положительных качеств личности человека.

Стратегии, системы, тактика и стили игры футбол.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий футболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений. Закаливающие процедуры.

Подбор физических упражнений и комплексов для развития физических качеств футболиста. Методические принципы построения частей урока (занятия) по футболу.

Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий футболом.

Подвижные игры и эстафеты с элементами футбола. Контроль за физической нагрузкой, физическим развитием и состоянием здоровья.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в футболе.

3) Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с футбольным мячом.

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств, упражнения на частоту движений ног и специально-беговые упражнения.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности с элементами и техническими приемами футбола.

Индивидуальные технические действия с мячом:

ведение мяча ногой – различными способами с изменением скорости и направления движения, с различным сочетанием техники владения мячом (развороты с мячом, обманные движения («финты»), удары по мячу ногой);

остановка мяча ногой – внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, с переводом в стороны;

удары по мячу ногой – внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема, внешней частью подъема;

удар по мячу головой – серединой лба;

обманные движения («финты») – «остановка» мяча ногой, «уход» выпадом,

«уход» в сторону, «уход» с переносом ноги через мяч, «удар» по мячу ногой; отбор мяча – выбиванием, перехватом;

Вбрасывание мяча.

Игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах, тактические действия (в процессе учебной игры и (или) соревновательной деятельности). Игра в футбол по упрощенным правилам.

Учебные игры в футбол. Участие в фестивалях и соревнованиях по футболу.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности обучающихся в футболе.

Содержание модуля по футболу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состояния развития футбола;

проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами футбола профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со сверстниками и педагогами;

формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, положительных качеств личности;

моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по футболу;

владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

освоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами футбола.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач и собственные возможности их решения;

умение сопоставлять свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами футбола, определять и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

понимание роли и значения занятий футболом в формировании личностных качеств, основ здорового образа жизни, укреплении и сохранении здоровья;

знания правил соревнований по виду спорта футбол, состава судейской бригады их роли, обязанностей, основных функций и жесты;

соблюдать правила игры футбол в учебных играх в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

знания правил безопасности при занятиях футболом, правомерного поведения во время соревнований по футболу в качестве зрителя, болельщика;

умение организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты с элементами футбола, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;

демонстрировать технику ударов по мячу ногой различными способами, удар по мячу головой, остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений («финтов»), отбора и вбрасывания мяча;

умение применять изученные технические приемы в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;

анализировать выполнение технических приемов в футболе и находить способы устранения ошибок;

выполнять игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактические действия с учетом игровых амплуа и ситуаций, в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;

умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий футболом;

соблюдение требований к местам проведения занятий футболом, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, футбольным полем, знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке футболистов, а также знание методов тестирования физических качеств и умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования;

участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях;

взаимодействие со сверстниками при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять взаимоуважение во время учебной и соревновательной деятельности.

МОДУЛЬ «ФЛОРБОЛ»

Пояснительная записка модуля «Флорбол»

Модуль «Флорбол» (далее – модуль по флорболу, флорбол) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Флорбол является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложно координационных, технико-тактических действий во флорболе, связанных с ходьбой, бегом, борьбой за мяч, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможениями и остановками, ударами по мячу обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и двигательных навыков.

Целью изучения модуля по флорболу является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия

физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «флорбол».

Задачами изучения модуля по флорболу являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по флорболу;

формирование общих представлений о виде спорта «флорбол», его истории развития, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность, техническими действиями и приемами вида спорта «флорбол»;

формирование общей культуры развития личности обучающегося средствами флорбола, в том числе для самореализации и самоопределения;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами флорбола;

популяризация флорбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям флорболом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

Место и роль модуля по флорболу.

Модуль по флорболу доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно- спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по флорболу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся.

Интеграция модуля по флорболу поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, подготовке и проведении спортивных мероприятий, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

Модуль по флорболу может быть реализован в следующих *вариантах*:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по флорболу с выбором различных его элементов, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

Содержание модуля по флорболу

1) Знания о флорболе.

История развития отечественных и зарубежных флорбольных клубов.

Ведущие игроки флорбольных клубов региона и Российской Федерации.

Названия и роль главных российских флорбольных организаций, федераций, осуществляющих управление флорболом.

Флорбольные клубы, их история и традиции. Известные отечественные флорболисты и тренеры. Достижения отечественной сборной команды страны и российских клубов на мировых первенствах и международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий флорболом. Характерные травмы флорболистов и мероприятия по их предупреждению.

Флорбольный словарь терминов и определений.

Правила соревнований игры во флорбол. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по флорболу. Жесты судьи.

Амплуа полевых игроков при игре во флорбол.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств флорболистов.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов флорбола, их название и методика выполнения.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по флорболу в качестве зрителя, болельщика (фаната).

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание флорболиста.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий флорболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Тестирование уровня физической подготовленности во флорболе.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоровья.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий флорболиста: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных флорбольных упражнений. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Технические приемы и тактические действия во флорболе, изученные на уровне начального общего образования.

Элементы техники передвижения по игровой площадке полевого игрока во флорболе.

Ведение мяча:

различными способами дриблинга (с переключиванием, способом «пятка- носок»);

без отрыва мяча от крюка клюшки;

ведение мяча толкаями (ударами), ведение, прикрывая мяч корпусом; смешанный способ ведения мяча. Прием: прием мяча с уступающим движением крюка клюшки (в захват), прием без уступающего движения крюка клюшки (подставка клюшки), прием мяча корпусом и ногой, прием летного мяча клюшкой.

Передача мяча: ударом, броском, верхом, по полу, неудобной стороной. Бросок мяча: заматающий, кистевой, с дуги, с неудобной стороны.

Удар по мячу: заматающий, удар-щелчок, прямой удар, удар с неудобной стороны, удар по летному мячу.

Обводка и обыгрывание: обеганием соперника, прокидкой или пробросом мяча, с помощью элементов дриблинга, при помощи обманных движений (финтов).

Отбор мяча (в момент приема и во время ведения): выбивание или вытаскивание.

Перехват мяча: клюшкой, ногой, корпусом.

Розыгрыш спорного мяча: выигрыш носком пера клюшки на себя, выбивание, продавливание.

Техника игры вратаря:

стойка (высокая, средняя, низкая);

элементы техники перемещения (приставными шагами, стоя на коленях, на коленях толчком одной или двумя руками от пола, отталкиванием ногой от пола со стойки на колене, смешанный тип);

элементы техники противодействия и овладения мячом (парирование – отбивание мяча ногой, рукой, туловищем, головой, ловля – одной или двумя руками, накрывание);

элементы техники нападения (передача мяча рукой).

Тактика игры вратаря: выбор позиции при атакующих действиях соперника и стандартных положениях, правильный способ применения технических действий в игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнеров по обороне.

Тактика нападения:

индивидуальные действия с мячом и без мяча (открывание, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля, подключение);

групповые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах, при стандартных положениях);

командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях (позиционная атака, быстрая атака), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах в атаке (игра в численном большинстве).

Тактика защиты:

Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора мяча изученным способом в зависимости от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создания численного превосходства в обороне.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона, против быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах (игра в численном меньшинстве).

Учебные игры во флорбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке флорболистов. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по флорболу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по флорболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по флорболу и ведущих российских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития флорбола в современном обществе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами флорбола;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами флорбола, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных флорбольных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных флорбольных клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность поведения на основе взаимоуважения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по флорболу;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами флорбола.

При изучении модуля по флорболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметных результаты**:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по флорболу;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их

решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля по флорболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

понимание роли и значения занятий флорболом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание роли флорбольных организаций регионального и всероссийского уровней, общих сведений о развитии отечественных флорбольных клубов, игроках ведущих флорбольных клубов региона и Российской Федерации;

знания правил соревнований по виду спорта флорбол, состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по флорболу и основных функций судей, жестов судьи, осуществление судейства учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя, подвижные игры и эстафеты с элементами флорбола, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки во флорболе, основные методы обучения техническим приемам;

умение демонстрировать технику владения клюшкой и мячом: ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, в том числе в сочетании с приемами техники передвижения, отбора и розыгрыша спорного мяча,

технических приемов и тактических действий игры вратаря (стойки, элементы техники перемещения, элементы техники противодействия и овладения мячом, элементы техники нападения), применение изученных технических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности;

знание, моделирование и демонстрация индивидуальных, групповых и командных действий в тактике нападения и защиты с учетом игровых амплуа, наиболее выгодных позиций, игровых ситуаций, применение изученных тактических действий в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ флорбола, умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике игры во флорбол;

умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств флорболистов;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике владения клюшкой и мячом (ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, отбор и

перехват, розыгрыш спорного мяча) и ошибки в технике передвижения различными способами;

умение применять правила безопасности при занятиях флорболом правомерного поведения во время соревнований по флорболу в качестве зрителя, болельщика;

умение характеризовать внешние признаки утомления, осуществлять самоконтроль и применять средства восстановления организма после физической нагрузки на занятиях флорболом, умение применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за флорбольным спортивным инвентарем и оборудованием, умение подбирать спортивную одежду и обувь для занятий флорболом;

умение организовывать самостоятельные занятия с использованием средств флорбола, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знания контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности флорболиста, умение проводить тестирование уровня физической и технической подготовленности юного флорболиста, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;

владение навыками взаимодействия в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять взаимоуважение во время учебной и соревновательной деятельности.

МОДУЛЬ «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

Пояснительная записка модуля «Легкая атлетика»

Модуль «Легкая атлетика» (далее – модуль по легкой атлетике, легкая атлетика) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Легкая атлетика дает возможность развивать все физические (двигательные) качества: быстроту, выносливость, силу, гибкость, координацию, с учетом сенситивных периодов развития детей. Занятия легкой атлетикой являются общедоступными благодаря разнообразию видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься практически повсеместно и в любое время года.

Виды легкой атлетики имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как владение основами техники бега, прыжков и метаний является жизненно необходимыми навыками каждого человека. Легкоатлетические дисциплины играют важную роль в общефизической подготовке спортсменов практически во всех видах спорта. Беговые виды легкой атлетики, как средство закаливания, оказывают положительное влияние на иммунную систему организма человека, повышают выносливость и устойчивое состояние организма к воздействию низких температур, простудным заболеваниям.

Целью изучения модуля по легкой атлетике является обучение основам легкоатлетических дисциплин (бега, прыжков и метаний) как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств легкой атлетики.

Задачами изучения модуля по легкой атлетике являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение

культуры безопасного поведения средствами легкой атлетики;
формирование технических навыков бега, прыжков, метаний и умения применять их в различных условиях;
формирование общих представлений о различных видах легкой атлетики, их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
обучение основам техники бега, прыжков и метаний, безопасному поведению на занятиях на стадионе (спортивной площадке), в легкоатлетическом манеже, в спортивном зале, при проведении соревнований по кроссу и различным эстафетам, отдыхе на природе, в критических ситуациях;
формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами различных видов легкой атлетики с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами легкой атлетики, в том числе, для самореализации и самоопределения;
развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами различных видов легкой атлетики;
популяризация легкой атлетики в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям различными видами легкой атлетики в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

Место и роль модуля по легкой атлетике.

Модуль по легкой атлетике доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по легкой атлетике поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по гимнастике, самбо, плаванию, подвижным и спортивным играм, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО, подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и участию в спортивных соревнованиях.

Модуль по легкой атлетике может быть реализован в следующих *вариантах*: при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по легкой атлетике, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,

в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

Содержание модуля по легкой атлетике

1) Знания о легкой атлетике.

История развития легкой атлетики как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Характеристика различных видов легкой атлетики (бега, прыжков, метаний, спортивной ходьбы).
Достижения отечественных легкоатлетов на мировых первенствах и Олимпийских играх.
Главные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление легкой атлетикой.
Основные правила проведения соревнований по легкой атлетике. Программа соревнований по легкой атлетике (бег, прыжки, метания, многоборья, спортивная ходьба, соревнования вне стадиона).
Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по легкой атлетике (основные функции).
Словарь терминов и определений по легкой атлетике.
Занятия легкой атлетикой (в первую очередь бегом и спортивной ходьбой) как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма.
Сведения о физических качествах, необходимых в различных видах легкой атлетики и способах их развития с учетом сенситивных периодов.
Значение занятий различными видами легкой атлетики на формирование положительных качеств личности человека.
Основные требования к спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой (стадион, манеж – размеры, планировка, беговая дорожка, секторы для прыжков и метаний).
Основные средства и методы обучения технике различных видов легкой атлетики.
Основы прикладного значения различных видов легкой атлетики. Игры и развлечения при занятиях различными видами легкой атлетики. Правила поведения и техники безопасности при занятиях различными видами легкой атлетики на стадионе, на пересеченной местности, в легкоатлетическом манеже.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль во время занятий различными видами легкой атлетики. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.
Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде, кроссовым и специальной обуви для занятий легкой атлетикой.
Правильное сбалансированное питание в различных видах легкой атлетики. Индивидуальные комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изучения техники бега, прыжков, метаний и ее совершенствования.
Самостоятельное освоение двигательных действий.
Судейство простейших спортивных соревнований по различным видам легкой атлетики в качестве судьи.
Характерные травмы во время занятий различными видами легкой атлетики и мероприятия по их профилактике.
Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов в беге, прыжках и метаниях.
Тестирование уровня физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений в различных видах легкой атлетики.
Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для различных видов легкой атлетики.
Упражнения с использованием вспомогательных средств (барьеров и конусов различной высоты, медболов).
Бег со старта из различных положений, бег со сменой темпа и направлений бега, многоскоки (прыжки с ноги на ногу), метание медбола с партнером.

Пробегание учебных дистанций с низкого и высокого старта, с хода, в группах и в парах с фиксацией результата.

Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метаний (с элементами соревнования, не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры).

Специальные и имитационные упражнения при проведении занятий по различным видам легкой атлетики, упражнения для изучения техники при занятиях бегом, прыжками и метаниями.

Прикладные виды легкой атлетики (кросс).

Тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

Участие в соревновательной деятельности. Соревнования, проводимые по нестандартным многоборьям (3–4 вида – «станции»), имеющие четкую направленность – спринтерско-барьерную, прыжковую или метательскую.

Содержание модуля по легкой атлетике направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные**

результаты:

проявление патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состояния развития легкой атлетики, проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественных легкоатлетов на мировых чемпионатах и первенствах, Чемпионатах Европы и Олимпийских играх;

проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами легкой атлетики, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта, в том числе через традиции и идеалы главных организаций по легкой атлетике регионального, всероссийского и мирового уровней, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по легкой атлетике;

проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии легкой атлетикой;

способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами легкой атлетики.

При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами различных видов легкой атлетики, составлять планы в рамках физкультурно- спортивной деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать

конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;
умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических действий в различных видах легкой атлетики;
умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

знания о значении легкой атлетики, особенно бега, как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;

знания о роли легкой атлетики в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижениях выдающихся отечественных легкоатлетов, их вкладе в развитие легкой атлетики;

умение характеризовать виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, соревнования на стадионе, в манеже, пробеги по шоссе, кросс, спортивная ходьба); знания легкоатлетических дисциплин и программ соревнований, состава судейской коллегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнований по различным видам легкой атлетики в учебной,

соревновательной и досуговой деятельности;

использование основных средств и методов обучения основам техники различных видов легкой атлетики, знание прикладного значения легкой атлетики; применение правил поведения и требований безопасности при организации занятий легкой атлетикой на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном

зале) и вне стадиона;

умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изучения техники отдельных видов легкой атлетики и их совершенствование;

умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для легкой атлетики в целом и отдельно для бега, прыжков и метаний;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий легкой атлетикой, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

умение выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в различных видах легкой атлетики, участие в соревнованиях по легкой атлетике.

МОДУЛЬ «БАДМИНТОН»

Пояснительная записка модуля «Бадминтон»

Модуль «Бадминтон» (далее – модуль по бадминтону, бадминтон) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Игра в бадминтон является эффективным средством укрепления здоровья и физического развития обучающихся. Занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм человека, развивают быстроту, силу, выносливость, координацию движения, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества. Все движения в бадминтоне носят естественный характер, базирующийся на беге, прыжках,

различных перемещениях.

Широкая возможность вариативности нагрузки позволяет использовать бадминтон, как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовки и на занятиях в специальной медицинской группе. Занятия бадминтоном вызывают значительные морфофункциональные изменения в деятельности зрительных анализаторов, в частности, улучшается глубинное и периферическое зрение, повышается способность нервно-мышечного аппарата к быстрому напряжению и расслаблению мышц. Эффективность занятий бадминтоном обоснована для коррекции зрения и осанки ребенка.

В процессе игры в бадминтон обучающиеся испытывают положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, инициативу, благодаря чему игра представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха всех детей. Игра в бадминтон на открытом воздухе (в парке, на пляжах

вблизи водоемов или просто во дворе дома) создает прекрасные условия для насыщения организма человека кислородом во время выполнения двигательной активности.

Целью изучения модуля по бадминтону является формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях физической культурой и спортом средствами бадминтона.

Задачами изучения модуля по бадминтону являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности в соответствии с половозрастными нормами средствами бадминтона;

формирование и развитие физического, нравственного, психологического и социального здоровья обучающихся, двигательных способностей и повышение функциональных возможностей организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по бадминтону;

обогащение двигательного опыта обучающихся физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью посредством освоения технических действий бадминтона;

освоение знаний об истории развития бадминтона как олимпийского вида спорта, основных формах занятий бадминтоном, их связи с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга;

обучение двигательным и инструктивным умениям и навыкам, технико- тактическим действиям игры в бадминтон, в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, организации самостоятельных занятий по бадминтону;

воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности средствами бадминтона;

популяризация бадминтона среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям бадминтона, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных подростков в области спорта.

Место и роль модуля по бадминтону.

Модуль по бадминтону сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в содержание учебного предмета «Физическая культура» (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся, независимо от уровня их физического развития, физической подготовленности, здоровья и пола.

Интеграция модуля по бадминтону поможет обучающимся в освоении содержательных разделов программы учебного предмета «Физическая культура» –

«Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности»,

«Физическое совершенствование» в рамках реализации рабочей программы по физической культуре, при подготовке и проведении спортивных мероприятий, в достижении

образовательных результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов и участия в соревнованиях.

Модуль по бадминтону может быть реализован в следующих *вариантах*:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по бадминтону с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

Содержание модуля по бадминтону

1) Знания о бадминтоне.

Бадминтон в содержании физической культуры в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного образования по бадминтону; организация спортивной работы по бадминтону в общеобразовательной школе. Бадминтон и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий бадминтоном, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Спортивные игры в программе Олимпийских игр. Бадминтон как олимпийский вид спорта.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России. Олимпийское движение в СССР и современной России. История дебюта

бадминтона на Олимпийских играх в Барселоне. Развитие бадминтона как олимпийского вида спорта. Олимпийские чемпионы по бадминтону.

Влияние занятий бадминтоном на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие средствами бадминтона. Бадминтон – средство адаптивной физической культуры.

Бадминтон и здоровье. Организация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек средствами бадминтона.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Составление индивидуального режима дня, место и временной диапазон занятиями бадминтоном в режиме дня. Бадминтон как средство физического развития человека, формирования правильной осанки, профилактики миопии. Составление комплексов физических упражнений с элементами бадминтона с коррекционной направленностью и правила их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий бадминтоном на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма. Оценивание

состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий бадминтоном. Ведение дневника самоконтроля по физической культуре.

Физическая подготовка в бадминтоне и ее влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств, необходимых для успешного освоения двигательных умений и навыков в бадминтоне. Способы определения индивидуальной физической нагрузки при занятиях бадминтоном. Правила проведения измерительных процедур по оценке уровня физической подготовленности средствами бадминтона.

Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов средствами контрольных упражнений бадминтона. Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой в бадминтоне.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений с элементами бадминтона на открытых площадках.

Техническая подготовка в бадминтоне и ее значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой. Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке.

Профилактика и лечение миопии. Разработка индивидуальных планов занятий адаптивной физической культурой для людей с нарушением зрения. Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой с использованием средств бадминтона. Способы учета индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Техники восстановления после физических нагрузок как средство оптимизации работоспособности, их правила и приемы во время самостоятельных занятий бадминтоном.

3) Физическое совершенствование.

Бадминтон против близорукости. Упражнения физкультминуток и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий бадминтоном. Индивидуальные и парные упражнения с одним и двумя воланами (разноцветными) для профилактики миопии. Физические упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов с элементами бадминтона.

Правила техники безопасности и соблюдение правил гигиены в местах занятия бадминтоном. Упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности средствами бадминтона.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: профилактики нарушения осанки, зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами бадминтона: упражнения для профилактики общего утомления и остроты зрения.

Занятия бадминтоном и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

Способы держания (хватки) ракетки. Игровые стойки в бадминтоне. Передвижения по площадке. Техника выполнения ударов. Техника выполнения подачи. Техника передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов открытой, закрытой стороной ракетки.

Технические действия: передвижения по площадке, удары на сетке, подачи, техника передвижений в передней зоне площадки с выполнением ударов на сетке. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов. Технические действия: удары на сетке,

в средней зоне площадки, подачи. Техника передвижений в средней зоне площадки с выполнением атакующих ударов.

Технические и тактические действия: удары в задней зоне площадки, защитные действия игрока, прием и выполнение атакующих ударов.

Технико-тактические действия в нападении. Тактика одиночной игры.

Тактика парной игры.

Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне.

Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

Содержание модуля по бадминтону способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по бадминтону на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития бадминтона, включая региональный, всероссийский и международный уровни;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами бадминтона профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного общения в команде, со сверстниками и педагогами;

владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по бадминтону;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях.

При изучении модуля по бадминтону на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами бадминтона, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать

мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно- спортивном направлении;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать собственные возможности и правильность выполнения задач;

умение соотносить собственные действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать графические пиктограммы физических упражнений, схемы для тактических и игровых задач и преобразовывать их в выполнение двигательных действий;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по бадминтону на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

понимание роли и значения занятий бадминтоном в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание истории развития бадминтона как олимпийского вида спорта;

умение характеризовать основные направления и формы организации бадминтона в современном обществе;

понимание значимости технической подготовки для достижения результативности двигательных действий в бадминтоне и влияния физической подготовки на развитие систем организма и укрепление здоровья;

знания правил игры в бадминтон, основных терминов и понятий, правил организации соревнований;

использование бадминтона как эффективного средства двигательной активности в режиме дня, соблюдение режима питания и выполнение оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий в режиме двигательной активности;

умение составлять и выполнять самостоятельно комплексы физических упражнений с элементами бадминтона с коррекционной направленностью;

проведение самостоятельных занятий бадминтоном на открытых площадках и в домашних условиях;

умение оценивать состояние организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий бадминтоном, вести дневник самоконтроля по физической культуре;

владение способами оценивания техники выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности средствами тестовых заданий и контрольных упражнений бадминтона;

умение составлять план самостоятельных занятий технической и физической подготовкой в бадминтоне, занятий адаптивной физической культурой для людей с нарушением зрения;

использование техник восстановления после физических нагрузок как средство оптимизации работоспособности и восстановления организма при самостоятельных занятиях бадминтоном;

умение оказывать первую помощь на самостоятельных занятиях бадминтоном и во время активного отдыха;

умение демонстрации правильной техники двигательных действий при игре в бадминтон: способы держания (хватки) ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, удары, подачи;

использование в игре технико-тактические действия в нападении и защите, при одиночной и парной игре;

осуществление игровой деятельности по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

МОДУЛЬ «СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ»

Пояснительная записка модуля «Спортивный туризм»

Модуль «Спортивный туризм» (далее – модуль по спортивному туризму, спортивный туризм) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей

программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивный туризм является универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья обучающихся. В образовательном процессе средства

туризма содействуют практическому закреплению знаний многих изучаемых предметов образовательной программы, комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств, комплексно влияют на органы и системы растущего организма обучающегося, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Спортивный туризм выделяется среди других командных видов спорта своей экономической доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется значительных средств на приобретение соответствующего снаряжения и инвентаря. Спортивный туризм можно организовать в смешанных группах для мальчиков и девочек, как в зале, так и на открытом воздухе в условиях природной среды.

Целью изучения модуля по спортивному туризму является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств спортивного туризма.

Задачами изучения модуля по спортивному туризму являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности; укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности в спортивном туризме;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития спортивного туризма в частности;

формирование общих представлений о спортивном туризме, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами спортивного туризма;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества; развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами спортивного туризма;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

Место и роль модуля по спортивному туризму.

Модуль по спортивному туризму доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по спортивному туризму сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по спортивному туризму поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

Модуль по спортивному туризму может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по спортивному туризму с выбором различных элементов спортивного туризма, с

учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5–9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5–9 классах – по 34 часа).

Содержание модуля по спортивному туризму

1) Знания о спортивном туризме.

История зарождения спортивного туризма. Известные отечественные спортивные туристы и тренеры. Современное состояние спортивного туризма в Российской Федерации. Место спортивного туризма в Единой всероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федераций по спортивному туризму как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современном спортивном туризме.

Официальные правила соревнований по спортивному туризму. Регионы Российской Федерации, развивающие спортивный туризм, команды-победители всероссийских соревнований.

Влияние занятий спортивным туризмом на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, гражданского патриотизма, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

Виды спортивного туризма (пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный, авто-мото, конный, спелео и другие). Основные понятия о маршрутах и дистанциях в туризме, снаряжении и инвентаре.

Распределение обязанностей юных туристов при формировании туристской группы.

Правила безопасного поведения во время занятий спортивным туризмом.

Характерные травмы туристов и мероприятия по их предупреждению.

Режим дня при занятиях спортивным туризмом. Правила личной гигиены во время занятий спортивным туризмом.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств туристов. Основные средства и методы обучения технике и тактике вида спортивного туризма.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами спортивного туризма.

Организация и проведение самостоятельных занятий по спортивному туризму. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по спортивному туризму. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Дневник самонаблюдения.

Правила безопасного, правомерного поведения во время туристских соревнований в качестве зрителя, болельщика.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к одежде и обуви для занятий спортивным туризмом. Правила ухода за туристским снаряжением и инвентарем.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения. Основы анализа собственного участия и своей команды (группы) команды соперников. Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Оценка уровня технической и тактической подготовленности юных туристов. Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости). Подвижные игры с элементами спортивного туризма: «Фриуроп», «Эстафеты», «Лабиринт» и другие.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой спортивного туризма.

Техника вида спортивного туризма. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать травматизма.

Индивидуальные действия. Выбор должности в туристской группе в зависимости от навыков и предпочтений.

Групповые действия. Взаимодействия участников туристской группы на маршруте и бивачных работах.

Взаимодействия участников команды на туристских дистанциях в различных видах спортивного туризма.

Учебно-тренировочные походы и сборы по тактико-технической подготовке туристов.

Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по спортивному туризму направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития страны и спортивного туризма;

готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по спортивному туризму, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами спортивного туризма профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по спортивному туризму;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам.

В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами спортивного туризма и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, туристской, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

понимание роли и значения занятий спортивным туризмом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; знание правил соревнований по спортивному туризму, знание состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по туризму и основных функций судей, жестов судьи;

освоение и демонстрация базовых технических приемов техники вида спортивного туризма, знание, демонстрация базовых тактических действий туристов;

использование основных средств и методов обучения базовым техническим приемам и тактическим действиям юных туристов;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за туристским снаряжением и инвентарем, подбора одежды и обуви для занятий спортивным туризмом;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств спортивного туризма, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности юных туристов;

взаимодействие в туристском коллективе при выполнении групповых и командных упражнений тактического характера, проявление взаимоуважения во время учебной и соревновательной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрол ьные работы	практич еские работы	
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ					
1.1 .	Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению	0.25	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
1.2 .	Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе	0.25	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
1.3 .	Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека	0.25	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
1.4 .	Знакомство с историей древних Олимпийских игр	0.25	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
Итого по разделу		1			
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
2.1 .	Режим дня и его значение для современного школьника	0.25	-	0.25	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
2.2 .	Самостоятельное составление индивидуального режима дня	0.25	0.25	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf

2.3 .	Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели	0.25	-	0.25	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
2.4 .	Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника	0.25	-	0.25	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
2.5 .	Измерение индивидуальных показателей физического развития	0.25	0.25	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
2.6 .	Упражнения для профилактики нарушения осанки	0.25	-	0.25	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
2.7 .	Организация и проведение самостоятельных занятий	0.25	0.25	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
2.8 .	Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы	0.25	-	0.25	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
2.9 .	Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца	0.25	-	0.25	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
2.1 0	Ведение дневника физической культуры	0.25	-	0.25	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
Итого по разделу		2.5			
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
3.1 .	Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность	0.25	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf

					кая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 .	Упражнения утренней зарядки	0.25	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.3 .	Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики	0.25	-	0.25	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.4 .	Водные процедуры после утренней зарядки	0.25	-	0.25	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.5 .	Упражнения на развитие гибкости	0.25	-	0.25	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.6 .	Упражнения на развитие координации	0.25	-	0.25	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.7 .	Упражнения на формирование телосложения	0.25	-	0.25	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.8 .	Модуль «Гимнастика». Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность»	1	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.9 .	Модуль «Гимнастика». Кувырок вперёд в группировке	2	0.5	1,5	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 0.	Модуль «Гимнастика». Кувырок назад в группировке	1	0.5	0.5	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf

					кая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 1.	Модуль «Гимнастика». Кувырок вперёд ноги «скрёстно»	2	0.5	1.5	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 2.	Модуль «Гимнастика». Кувырок назад из стойки на лопатках	2	0.5	1.5	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 3.	Модуль «Плавание». История развития плавания как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе.	1	-	0.5	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 4.	Модуль «Плавание». Характеристика видов плавания (спортивное плавание, синхронное плавание, водное поло, прыжки в воду).	2	0.5	1.5	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 5.	Модуль «Плавание». Характеристика стилей плавания.	2	0,5	1.5	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 6.	Модуль «Плавание». Занятия плаванием как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма.	1	-	1	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 7.	Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции	3	1	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 8.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой	1	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 9.	Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции	5	1	4	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf

					кая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 0.	Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	5	1	4	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 1.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей	1	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 2.	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча в неподвижную мишень	3	1	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 3.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения	1	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 4.	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча на дальность	3	1	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 5.	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	2,75	1	1,75	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 6.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости	0.25			https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 7.	Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах способом переступания. Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	3	1	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf

3.2 8.	Модуль «Зимние виды спорта». Спуск на лыжах с пологого склона. Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	3	1	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 9.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол	1			https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.3 0.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу	3	1	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.3 1.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу	3	1	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.3 2.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди	3	1	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.3 3.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол	1	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.3 4.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ведение баскетбольного мяча. Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места	3	1	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.3 5.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футболе	1	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.3 6.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы . Ведение футбольного мяча	3	1	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf

3.3 7.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Обводка мячом ориентиров	3	1	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрол ьные работы	практич еские работы	
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ					
1.1 .	Возрождение Олимпийских игр	0.25	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
1.2 .	Символика и ритуалы первых Олимпийских игр	0.25	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
1.3 .	История первых Олимпийских игр современности	0.5	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
Итого по разделу		1			
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
2.1 .	Составление дневника физической культуры	0.5	-	0.5	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
2. 2.	Физическая подготовка человека	0.25	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf

					кая%20культура%205-7%20кл.pdf
2. 3.	Правила развития физических качеств	0.25	0.25	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
2. 4.	Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой	0.25	-	0.25	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
2. 5.	Правила измерения показателей физической подготовленности	0.25	0.25	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
2. 6.	Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой	0.5	-	0.5	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
2. 7.	Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах	0.5	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
Итого по разделу		2.5			
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
3. 1.	Упражнения для коррекции телосложения	0.5	-	0.5	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3. 2.	Упражнения для профилактики нарушения зрения	0.75	-	0.75	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3. 3.	Упражнения для оптимизации работоспособности мышц в режиме учебного дня	0.5	-	0.5	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3. 4.	Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация	3	0.5	2.5	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf

					ая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.5.	Модуль «Гимнастика». Опорные прыжки	1	0.5	0,5	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.6.	Модуль «Гимнастика». Упражнения на низком гимнастическом бревне	3	0.5	2.5	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.7.	Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на гимнастическом бревне	0.25	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.8.	Модуль «Гимнастика». Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине	0,75	0.75	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.9.	Модуль «Плавание». Достижения отечественных пловцов на мировых первенствах и Олимпийских играх.	1	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.10.	Модуль «Плавание». Основные средства и методы обучения технике способов плавания.	2	0.5	1.5	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.11.	Модуль «Плавание». Спортивные способы плавания	2	-	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.12.	Модуль «Плавание». Игры и развлечения на воде	1	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.13.	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения	9	3	6	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.14.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега	0.25	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf

3.1 5.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Прыжок в высоту с разбега	5	0.5	4.5	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 6.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для освоения техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	0.25	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 7.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень (раскачивающийся с разной скоростью гимнастический обруч с уменьшающимся диаметром)	5	1	4	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 8.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию упражнений в метании мяча для повышения точности движений	1	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 9.	<i>Модуль «Зимние виды спорта».</i> Передвижение одновременным одношажным ходом	2,75	0,75	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 0.	<i>Модуль «Зимние виды спорта».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий	0,25	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 1.	<i>Модуль «Зимние виды спорта».</i> Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	2	-	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 2.	<i>Модуль «Зимние виды спорта».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по самостоятельному безопасному преодолению небольших трамплинов	3	-	3	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Технические действия	6	-	6	https://r1.nubex.ru/s5758-

3.	баскетболиста без мяча				632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 4.	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча	1	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 5.	<i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> Игровые действия в волейболе	8	3	5	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 6.	<i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i> Удар по катящемуся мячу с разбега	6	-	6	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 7.	<i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния	1	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
Итого по разделу		64.5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ					
1. 1.	Зарождение олимпийского движения	0.25	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
1.	Олимпийское движение в СССР и современной России	0.25	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf

2.					ая%20культура%205-7%20кл.pdf
1. 3.	Знакомство с выдающимися олимпийскими чемпионами	0.25	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
1. 4.	Воспитание качеств личности в процессе занятий физической культурой и спортом	0.25	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
Итого по разделу		1			
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
2. 1.	Ведение дневника физической культуры	0.25	-	0.25	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
2. 2.	Понятие «техническая подготовка	0.25	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
2. 3.	Понятия «двигательное действие», «двигательное умение», «двигательный навык»	0.25	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
2. 4.	Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий	0.25	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
2. 5.	Ошибки в технике упражнений и их предупреждение	0.25	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
2. 6.	Планирование занятий технической подготовкой	0.25	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
2. 7.	Составление плана занятий по технической подготовке	0.25	-	0.25	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
2. 8.	Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями	0.25	0.25	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf

2. 9.	Оценивание оздоровительного эффекта занятий физической культурой	0.5	-	0.25	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
Итого по разделу		2.5			
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
3. 1.	Упражнения для коррекции телосложения	1	-	1	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3. 2.	Упражнения для профилактики нарушения осанки	0.5	-	0.5	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3. 3.	<i>Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация</i>	2	1	1	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3. 4.	<i>Модуль «Гимнастика». Акробатические пирамиды</i>	3	1	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3. 5.	<i>Модуль «Гимнастика». Стойка на голове с опорой на руки</i>	3	1	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3. 6.	<i>Модуль «Плавание». Правила поведения и техники безопасности при занятиях плаванием в плавательном бассейне и на открытых водоемах в различное время года.</i>	0.5	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3. 7.	<i>Модуль «Плавание». Спортивные способы плавания</i>	2	-	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3. 8.	<i>Модуль «Плавание». Прикладные способы плавания: плавание на боку; брасс на спине; ныряние.</i>	1.5	0,5	1	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3. 9.	<i>Модуль «Плавание». Способы спасения пострадавшего на воде. Основные и подручные средства спасения на воде.</i>	2	-	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1	<i>Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с преодолением препятствий</i>	8	1	7	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf

0.					632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 1.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике преодоления препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег»	1	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 2.	Модуль «Лёгкая атлетика». Эстафетный бег	7	1	6	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 3.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике эстафетного бега	1	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 4.	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча в катящуюся мишень	6	1	5	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 5.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию упражнений с малым мячом на развитие точности движений	1	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 6.	Модуль «Зимние виды спорта». Торможение на лыжах способом «упор»	1	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 7.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике торможения упором	1	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 8.	Модуль «Зимние виды спорта». Поворот упором при спуске с пологого склона	1	-	1	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 9.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и имитационных упражнений для самостоятельного обучения торможению упором при спуске с пологого склона	2	-	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf

3.2 0.	<i>Модуль «Зимние виды спорта». Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции</i>	3	-	3	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 1.	<i>Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и имитационных упражнений</i>	1	-	1	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 2.	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ловля мяча после отскока от пола</i>	1	-	1	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 3.	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения передаче и ловле баскетбольного мяча после отскока от пола</i>	1	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 4.	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения</i>	1	-	1	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 5.	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике броска мяча в корзину двумя руками снизу</i>	1	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 6.	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок мяча в корзину двумя руками от груди после ведения</i>	1	-	1	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 7.	<i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Верхняя прямая подача мяча</i>	4	1	3	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 8.	<i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике выполнения верхней прямой подача мяча через сетку</i>	1	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 9.	<i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Перевод мяча через сетку, способом неожиданной (скрытой) передачи за голову</i>	3	1	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf

					кая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.3 0.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Средние и длинные передачи футбольного мяча	4	1	3	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.3 1.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Тактические действия игры футбол	4	1	3	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
Итого по разделу		64,5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контро льные работы	практиче ские работы	
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ					
1. 1.	Физическая культура в современном обществе	0.25	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
1. 2.	Всестороннее и гармоничное физическое развитие	0.25	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
1. 3.	Адаптивная физическая культура	0.5	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
Итого по разделу		1			
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
2. 1.	Коррекция нарушения осанки	0.5	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf

					льтура%205- 7%20кл.pdf
2. 2.	Коррекция избыточной массы тела	0.5	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205- 7%20кл.pdf
2. 3.	Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой	1	-	1	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205- 7%20кл.pdf
2. 4.	Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренированных занятий	0.5	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205- 7%20кл.pdf
Итого по разделу		2.5			
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
3. 1.	Профилактика умственного перенапряжения	1.75	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205- 7%20кл.pdf
3. 2.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Гимнастическая комбинация на перекладине	4	2	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205- 7%20кл.pdf
3. 3.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, перекладине	3	2	1	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205- 7%20кл.pdf
3. 4.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики	1	1	1	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205- 7%20кл.pdf
3. 5.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Кроссовый бег	4	.2	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205- 7%20кл.pdf
3. 6.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	3	1	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205- 7%20кл.pdf
3. 7.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Правила проведения соревнований по лёгкой атлетике	3	1	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205- 7%20кл.pdf

3.8.	Модуль «Лёгкая атлетика». Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в беговых дисциплинах	3	1	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.9.	Модуль «Лёгкая атлетика». Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в технических дисциплинах	3	1	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.10.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Повороты с мячом на месте	1	-	1	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.11.	Модуль «Зимние виды спорта». Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом	3	-	3	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.12.	Модуль «Зимние виды спорта». Способы преодоления естественных препятствий на лыжах	3	-	3	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.13.	Модуль «Зимние виды спорта». Торможение боковым скольжением	2	-	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.14.	Модуль «Зимние виды спорта». Переход с одного лыжного хода на другой	1	-	1	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.15.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача мяча одной рукой от плеча и снизу	2	1	1	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.16.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	2	1	1	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.17.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	3	1	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.18.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Прямой нападающий удар	1	-	1	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf

3.1 9.	<i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> Методические рекомендации по самостоятельному решению задач при разучивании прямого нападающего удара, способам контроля и оценивания его технического выполнения, подбору и выполнению подводящих упражнений, соблюдению техники безопасности во время его разучивания и закрепления	1	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 0.	<i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места	2	1	1	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 1.	<i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> Тактические действия в игре волейбол	3	1	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 2.	<i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> Методические рекомендации по способам использования индивидуального блокирования мяча в условиях игровой деятельности	1	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 3.	<i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i> Основные тактические схемы игры футбол и мини-футбол	7	3	4	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 4	<i>Модуль «Плавание».</i> Правила поведения и техники безопасности при занятиях плаванием в плавательном бассейне и на открытых водоемах в различное время года.	1	-	1	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 5	<i>Модуль «Плавание».</i> Спортивные способы плавания	2	-	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 6	<i>Модуль «Плавание».</i> Прикладные способы плавания: плавание на боку; брасс на спине; ныряние.	2	-	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.2 7	<i>Модуль «Плавание».</i> Способы спасения пострадавшего на воде. Основные и подручные средства спасения на воде.	1	-	1	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf

Итого по разделу	64.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольны е работ ы	практич еские работы	
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ					
1.1 .	Здоровье и здоровый образ жизни	0.25	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
1.2 .	Пешие туристские подходы	0.25	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
1.3 .	Профессионально-прикладная физическая культура	0.5	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
Итого по разделу		1			
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
2.1 .	Восстановительный массаж	0.5	-	0.5	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
2.2 .	Банные процедуры	0.5	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
2.3 .	Измерение функциональных резервов организма	0.5	-	0.5	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf

					льтура%205- 7%20кл.pdf
2. 4.	Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий физическими упражнениями	1	1	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205- 7%20кл.pdf
Итого по разделу		2.5			
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
3. 1.	Занятия физической культурой и режим питания	0.5	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205- 7%20кл.pdf
3. 2.	Упражнения для снижения избыточной массы тела	0.5	-	0.5	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205- 7%20кл.pdf
3. 3.	Индивидуальные мероприятия оздоровительной, коррекционной и профилактической направленности	0.75	-	-	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205- 7%20кл.pdf
3. 4.	<i>Модуль «Гимнастика». Длинный кувырок с разбега</i>	3	1	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205- 7%20кл.pdf
3. 5.	<i>Модуль «Гимнастика». Кувырок назад в упор, стоя ноги врозь</i>	3	1	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205- 7%20кл.pdf
3. 6.	<i>Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация</i>	2	1	1	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205- 7%20кл.pdf
3. 7.	<i>Модуль «Плавание». Правила поведения и техники безопасности при занятиях плаванием в плавательном бассейне и на открытых водоемах в различное время года.</i>	1	1	1	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205- 7%20кл.pdf
3. 8.	<i>Модуль «Плавание». Спортивные способы плавания</i>	2	1	1	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205- 7%20кл.pdf
3. 9.	<i>Модуль «Плавание». Прикладные способы плавания: плавание на боку; брасс на спине; ныряние.</i>	2	1	2	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205- 7%20кл.pdf

3.1 1.	Модуль «Плавание». Способы спасения пострадавшего на воде. Основные и подручные средства спасения на воде.	1	1	2.75	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 4.	Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в легкоатлетических упражнениях	16	6	10	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 5.	Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность	8	2	6	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 6.	Модуль «Спортивные игры». Техническая подготовка в баскетболе	7	3	4	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 7.	Модуль «Спортивные игры». Техническая подготовка в волейболе	8	3	5	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 8.	Модуль «Спортивные игры». Техническая подготовка в футболе	7	2	5	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
3.1 9.	Модуль «Зимние виды спорта». Техническая подготовка в передвижении на лыжах по учебной дистанции	9	-	9	https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
	Итого по разделу	64.5			https://r1.nubex.ru/s5758-632/f1528_1d/Учебник.%20Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Виды , форм ы конт роля	Дата проведе ния
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Техника безопасности на уроках легкой атлетики.	1		1		3.09
2.	Обучение. Спринтерский бег (техника низкого старта).	1		1		6.09
3.	Контрольный. Спринтерский бег. (бег 30 метров с низкого старта).	1	1		тестирова ние	10.09
4.	Совершенствование. Спринтерский бег (бег по дистанции)	1		1		13.09
5.	Контрольный. Спринтерский бег (бег 60 метров с низкого старта);Прыжок в длину с места.	1	1		тестирова ние	17.09
6.	Комбинированный. Прыжок в длину с места.	1		1		19.09
7.	Контрольный. Прыжок в длину с места.	1	1		зачет	23.09
8.	Обучение. Метание малого мяча.	1		1		27.09
9.	Комбинированный. Метание малого мяча на дальность.	1		1		01.10
10.	Совершенствование. Метание малого мяча на дальность.	1		1		4.10
11.	Контрольный. Метание малого мяча с разбега на дальность.	1	1		зачет	8.10
12.	Обучение. Прыжки через скакалку.	1		1		09.10
13.	Контрольный. Прыжки через скакалку за 1 минуту.	1	1		тестирова ние	11.10
14.	Обучение. Прыжки в высоту способом согнув ноги	1		1		16.10
15.	Контрольный. Прыжки в высоту способом согнув ноги	1	1		зачет	18.10
16.	Обучение. Бег на длинные дистанции	1		1		23.10

17.	Совершенствование. Бег на длинные дистанции.	1		1		25.10
18.	Контрольный. Тест- 1000 м.	1	1		тестирование	30.10
19.	Техника безопасности на уроках гимнастики с элементами акробатики.	1		1		8.11
20.	Контрольный. Строевые упражнения.	1	1			12.11
21.	Обучение. Подтягивание на перекладине. Кувырок вперед и назад.	1		1		08.11
22.	Контрольный. Подтягивания на перекладине. Кувырок вперед-назад.	1	1		зачет	15.11
23.	Обучение. Кувырок вперед-назад. Стойка на лопатках.	1		1		19.11
24.	Контрольный. Стойка на лопатках. Кувырок вперед-назад.	1	1		зачет	22.11
25.	Обучение. Метание набивного мяча из-за головы в положении сед.	1		1		26.11
26.	Контрольный. Метание набивного мяча из-за головы в положении сед.	1	1		зачет	29.11
27.	История развития плавания как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе.	1		1		03.12
28.	Характеристика видов плавания (спортивное плавание, синхронное плавание, водное поло, прыжки в воду).	1	1		Самостоятельная работа	06.12
29.	Занятия плаванием как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма.	1		1		10.12
30.	Сведения о физических качествах, необходимых пловцу и способах их развития.	1		1		13.12
31.	Значение занятий плаванием на формирование положительных качеств личности человека.	1	1		Самостоятельная работа	17.12
32.	Игры и развлечения на воде.	1		1		20.12

33.	Т/б. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	1		1		16.01
34.	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	1		1		21.01
35.	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом		1		зачет	31.01
36.	Повороты на лыжах способом переступания			1		04.02
37.	Повороты на лыжах способом переступания			1		07.02
38.	Повороты на лыжах способом переступания		1		зачет	14,02, 18,02
39.	Подъём в горку на лыжах способом «лесенка». Спуск на лыжах с пологого склона.			1		21.02
40.	Подъём в горку на лыжах способом «лесенка». Спуск на лыжах с пологого склона.			1		7.03
41.	Подъём в горку на лыжах способом «лесенка». Спуск на лыжах с пологого склона.	1	1		Зачет	
42.	Техника безопасности на уроках волейбола.	1		1		24.01
43.	Обучение. Стойка и передвижение игрока. Передача мяча двумя руками сверху.	1		1		28.01
44.	Контрольный. Прием и передача мяча двумя руками сверху.	1	1		Зачет	20.02
45.	Обучение. Прием и передача мяча двумя руками снизу.	1		1		20.02
46.	Контрольный. Прием и передача мяча двумя руками снизу.	1	1		зачет	27.02
47.	Обучение. Нижняя прямая подача мяча.	1		1		27.02
48.	Контрольный. Нижняя прямая подача мяча.	1	1		зачет	11.02
49.	Обучение. Верхняя прямая подача мяча.	1		1		06.03
50.	Контрольный. Верхняя прямая подача мяча.	1	1		зачет	13.03
51.	Совершенствование. Закрепление пройденного материала.	1		1		13.03
52.	Техника безопасности на уроках баскетбола.	1		1		20.03

53.	Обучение. Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча на месте.	1		1		20.03
54.	Контрольный. Ведение мяча на месте.	1	1		зачет	04.04
55.	Обучение. Ведение мяча на месте. Ловля и передача мяча.	1		1		08.04
56.	Контрольный. Ведение мяча в движении.	1	1		зачет	11.04
57.	Ловля и передачи мяча. Броски мяча в корзину на результат	1	1	1	зачет	1.04
58.	Совершенствование. Непрерывный бег.	1		1		18.04
59.	Контрольный. Непрерывный бег.	1	1		Тестирование	22.04
60.	Совершенствование. Спринтерский бег.	1		1		23.04
61.	Контрольный. Спринтерский бег. Прыжки в длину с места.	1	1		тестирование	25.04
62.	Техника безопасности на уроках мини-футбола.	1		1		29.04
63.	Обучение. Ведение и передачи футбольного мяча.	1		1		02.05
64.	Контрольный. Ведение футбольного мяча.	1	1		зачет	07.05
65.	Обучение. Жонглирование и передачи футбольного мяча.	1		1		14.05
66.	Контрольный. Передачи и жонглирование футбольного мяча.	1	1		зачет	16.05
67.	Совершенствование. Жонглирование футбольного мяча.	1		1		21.05
68.	Контрольный. Жонглирование футбольного мяча.	1	1			23.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата проведе ния
		всего	контроль ные работы	практичес киеработы		
1.	Техника безопасности на уроках легкой атлетики.	1		1		
2.	Обучение. Спринтерский бег (техника низкого старта).	1		1		
3.	Контрольный. Спринтерский бег. (бег 30 метров с низкого старта).	1	1		тестирование	
4.	Совершенствование. Спринтерский бег (бег по дистанции)	1		1		
5.	Контрольный. Спринтерский бег (бег 60 метров с низкого старта);Прыжок в длину с места.	1	1		тестирование	
6.	Комбинированный. Прыжок в длину с места.	1		1		
7.	Контрольный. Прыжок в длину с места.	1	1		зачет	
8.	Обучение. Метание малого мяча.	1		1		
9.	Комбинированный. Метание малого мяча на дальность.	1		1		
10.	Совершенствование. Метание малого мяча на дальность.	1		1		
11.	Контрольный. Метание малого мяча с разбега на дальность.	1	1		зачет	
12.	Обучение. Прыжки через скакалку.	1		1		
13.	Контрольный. Прыжки через скакалку за 1 минуту.	1	1		тестирование	
14.	Обучение. Прыжки в высоту способом согнув ноги	1		1		
15.	Контрольный. Прыжки в высоту способом согнув ноги	1	1		зачет	
16.	Обучение. Бег на длинные дистанции	1		1		

17.	Совершенствование. Бег на длинные дистанции.	1		1		
18.	Контрольный. Тест- 1000 м.	1	1		тестирование	
19.	Техника безопасности на уроках гимнастики с элементами акробатики.	1		1		
20.	Контрольный. Строевые упражнения.	1	1			
21.	Обучение. Подтягивание на перекладине. Кувырок вперед и назад.	1		1		
22.	Контрольный. Подтягивания на перекладине. Кувырок вперед-назад.	1	1		зачет	
23.	Обучение. Кувырок вперед-назад. Стойка на лопатках.	1		1		
24.	Контрольный. Стойка на лопатках. Кувырок вперед-назад.	1	1		зачет	
25.	Обучение. Метание набивного мяча из-за головы в положении сед.	1		1		
26.	Контрольный. Метание набивного мяча из-за головы в положении сед.	1	1		зачет	
27.	Достижения отечественных пловцов на мировых первенствах и Олимпийских играх.	1		1		
28.	Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения на суше	1	1			
29.	Упражнения для изучения техники спортивных способов плавания и их совершенствования (брасс)	1		1		
30.	Упражнения для изучения техники спортивных способов плавания и их совершенствования(брасс)	1	1		тест	
31.	Упражнения для изучения техники спортивных способов плавания и их совершенствования(кроль на груди)	1		1		

32.	Игры и развлечения на воде	1		1		
33.	Т/б. Передвижение одновременным одношажным ходом	1		1		
34.	Передвижение одновременным одношажным ходом	1		1		
35.	Передвижение одновременным одношажным ходом	1	1		зачет	
36.	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	1		1		
37.	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	1		1		
38.	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	1		1		
39.	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	1		1		
40.	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	1		1		
41.	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	1	1		Зачет	
42..	Техника безопасности на уроках волейбола.	1		1		
43.	Обучение. Стойка и передвижение игрока. Передача мяча двумя руками сверху.	1		1		
44.	Стойка и передвижение игрока. Передача мяча двумя руками сверху.	1		1		
45.	Контрольный. Прием и передача мяча двумя руками сверху.	1	1		Зачет	
46.	Обучение. Прием и передача мяча двумя руками снизу.	1		1		
47.	Контрольный. Прием и передача мяча двумя руками снизу.	1	1		Зачет	
48.	Обучение. Нижняя прямая подача мяча.	1		1		
49.	Техника безопасности на уроках баскетбола.	1		1		
50.	Обучение. Стойка и	1		1		

	передвижение игрока. Ведение мяча на месте.					
51.	Контрольный. Ведение мяча на месте.	1	1		Зачет	
52.	Обучение. Ведение мяча на месте. Ловля и передача мяча.	1		1		
53.	Контрольный. Ведение мяча в движении.	1	1		зачет	
54.	Ловля и передачи мяча. Броски мяча в корзину.	1		1		
55.	Контрольный. Ловля и передачи мяча. Броски мяча в корзину.	1	1		Зачет	
56.	Учебная игра в баскетбол.	1		1		
57.	Совершенствование. Непрерывный бег.	1		1		
58.	Контрольный. Непрерывный бег.	1	1		Тестирование	
59.	Совершенствование. Спринтерский бег.	1		1		
60.	Совершенствование. Спринтерский бег.	1		1		
61.	Контрольный. Спринтерский бег. Прыжки в длину с места.	1	1		тестирование	
62.	Техника безопасности на уроках мини-футбола.	1		1		
63.	Обучение. Ведение и передачи футбольного мяча.	1		1		
64.	Контрольный. Ведение футбольного мяча.	1	1		зачет	
65.	Обучение. Жонглирование и передачи футбольного мяча.	1		1		
66.	Контрольный. Передачи и жонглирование футбольного мяча.	1	1		зачет	
67.	Совершенствование. Жонглирование футбольного мяча.	1		1		
68.	Контрольный. Жонглирование футбольного мяча.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата проведен ия
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Техника безопасности на уроках легкой атлетики.	1		1		3.09
2.	Обучение. Спринтерский бег (техника низкого старта).	1		1		7.09
3.	Контрольный. Спринтерский бег. (бег 30 метров с низкого старта).	1	1		тестирование	10.09
4.	Совершенствование. Спринтерский бег (бег по дистанции)	1		1		14.09
5.	Контрольный. Спринтерский бег (бег 60 метров с низкого старта);Прыжок в длину с места.	1	1		тестирование	17.09
6.	Комбинированный. Прыжок в длину с места.	1		1		21.09
7.	Контрольный. Прыжок в длину с места.	1	1		зачет	24.09
8.	Обучение. Метание малого мяча.	1		1		28.09
9.	Комбинированный. Метание малого мяча на дальность.	1		1		01.10
10.	Совершенствование. Метание малого мяча на дальность.	1		1		5.10
11.	Контрольный. Метание малого мяча с разбега на дальность.	1	1		зачет	8.10
12.	Обучение. Прыжки через скакалку.	1		1		12.10
13.	Контрольный. Прыжки через скакалку за 1 минуту.	1	1		тестирование	15.10
14.	Обучение. Прыжки в высоту способом согнув ноги	1		1		19.10

15.	Контрольный. Прыжки в высоту способом согнув ноги	1	1		зачет	22.10
16.	Обучение. Бег на длинные дистанции	1		1		26.10
17.	Совершенствование. Бег на длинные дистанции.	1		1		9.11
18.	Контрольный. Тест- 1000 м.	1	1		тестирование	12.11
19.	Техника безопасности на уроках гимнастики с элементами акробатики.	1		1		16.11
20.	Контрольный. Строевые упражнения.	1	1			19.11
21.	Обучение. Подтягивание на перекладине. Кувырок вперед и назад.	1		1		23.11
22.	Контрольный. Подтягивания на перекладине. Кувырок вперед-назад.	1	1		зачет	26.11
23.	Обучение. Кувырок вперед-назад. Стойка на лопатках.	1		1		30.11
24.	Контрольный. Стойка на лопатках. Кувырок вперед-назад.	1	1		зачет	03,12
25.	Обучение. Метание набивного мяча из-за головы в положении сед.	1		1		07,12
26.	Контрольный. Метание набивного мяча из-за головы в положении сед.	1	1		зачет	10,12
27.	Правила поведения и техники безопасности при занятиях плаванием в плавательном бассейне и на открытых водоемах в различное время года.	1		1		14.12
28.	Спортивные способы плавания	1		1		17.12
29.	Спортивные способы плавания	1		1		21.12
30.	Спортивные способы плавания	1	1		зачет	24.12
31.	Прикладные способы плавания: плавание на боку; брасс на спине; ныряние.	1		1		11.01
32.	Способы спасения пострадавшего на воде. Основные и подручные	1		1		14.01

	средства спасения на воде.					
33.	Т/б. Торможение на лыжах способом «упор»	1		1		18.01
34.	Т/б. Торможение на лыжах способом «упор»	1		1		21.01
35.	Т/б. Торможение на лыжах способом «упор»	1	1		Зачет	01.02
36.	Поворот упором при спуске с пологого склона	1		1		04.02
37.	Поворот упором при спуске с пологого склона	1		1		08.02
38.	Поворот упором при спуске с пологого склона	1	1		Зачет	15-18,02
39.	Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции	1		1		22.02
40.	Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции	1		1		11.03
41.	Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции	1	1		Зачет	
42.	Техника безопасности на уроках волейбола.	1		1		25.01
43.	Обучение. Стойка и передвижение игрока. Передача мяча двумя руками сверху.	1		1		28.01
44.	Контрольный. Прием и передача мяча двумя руками сверху.	1	1		Зачет	11.02
45.	Обучение. Прием и передача мяча двумя руками снизу.	1		1		19.04
46.	Контрольный. Прием и передача мяча двумя руками снизу.	1	1		зачет	22.04
47.	Обучение. Нижняя прямая подача мяча.	1		1		26.04
48.	Контрольный. Нижняя прямая подача мяча.	1	1		зачет	29.04
49.	Обучение. Верхняя прямая подача мяча.	1		1		3.05
50.	Техника безопасности на уроках баскетбола.	1		1		5.05
51.	Обучение. Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча на месте.	1		1		

52.	Контрольный. Ведение мяча на месте.	1	1		зачет	
53.	Обучение. Ведение мяча на месте. Ловля и передача мяча.	1		1		
54.	Контрольный. Ведение мяча в движении.	1	1		зачет	
55.	Т.Б. на уроках легкой атлетики. Совершенствование. Непрерывный бег.	1		1		5.04
56.	Совершенствование. Непрерывный бег.	1		1		8.04
57.	Контрольный. Непрерывный бег.	1	1		Тестировани е	12.04
58.	Совершенствование. Спринтерский бег.	1		1		15.04
59.	Совершенствование. Спринтерский бег.	1		1		19.04
60.	Контрольный. Спринтерский бег. Прыжки в длину с места.	1	1		тестирование	22.04
61.	Техника безопасности на уроках мини-футбола.	1		1		26.04
62.	Обучение. Ведение и передачи футбольного мяча.	1		1		29.04
63.	Контрольный. Ведение футбольного мяча.	1	1		зачет	3.05
64.	Обучение. Жонглирование и передачи футбольного мяча.	1		1		5.05
65.	Контрольный. Передачи и жонглирование футбольного мяча.	1	1		зачет	10.05
66.	Совершенствование. Жонглирование футбольного мяча.	1		1		13.05
67.	Контрольный. Жонглирование футбольного мяча.	1	1			16
68.	Учебная игра в мини-футбол.	1		1		20
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата проведения
		всего	контроль ные работы	практическ и работы		
1.	Техника безопасности на уроках легкой атлетики.	1	-	-		
2.	Обучение технике спринтерского бега	1		1		
3.	Спринтерский бег (техника низкого старта).	1		1		
4.	Спринтерский бег. (бег 30 метров с низкого старта).	1	1		тестирование	
5.	Спринтерский бег (бег по дистанции)	1		1		
6.	Спринтерский бег (бег 60 метров с низкого старта);Прыжок в длину с места.	1	1		тестирование	
7.	Прыжок в длину с места.	1		1		
8.	Прыжок в длину с места-тест.	1	1		тестирование	
9.	Метание малого мяча.	1		1		
10.	Метание малого мяча на дальность.	1		1		
11.	Метание малого мяча на дальность.	1		1		
12.	Метание малого мяча с разбега на дальность.	1	1		зачет	
13.	Прыжки через скакалку.	1		1		
14.	Прыжки через скакалку за 1 минуту.	1	1		тестирование	
15.	Прыжки в высоту способом (согнув ноги).	1		1		
16.	Прыжки в высоту способом (согнув ноги)	1	1		зачет	
17.	Техника безопасности на уроках мини-футбола.	1	-	-		
18.	Ведение и передачи футбольного мяча.	1		1		
19.	Ведение футбольного мяча.	1		1		
20.	Жонглирование и передачи футбольного мяча.	1		1		
21.	Передачи и жонглирование футбольного мяча.	1		1		
22.	Жонглирование футбольного мяча.	1		1		

23.	Жонглирование футбольного мяча.	1	1		зачет	
24.	Техника безопасности на уроках гимнастики с элементами акробатики.	1	-	-		
25.	Строевые упражнения.	1	-	-		
26.	Подтягивание на перекладине. Кувырок вперед и назад.	1		1		
27.	Подтягивания на перекладине. Кувырок вперед-назад.	1		1		
28.	Кувырок вперед-назад. Стойка на лопатках.	1		1		
29.	Стойка на лопатках. Кувырок вперед-назад.	1	1		зачет	
30.	Метание набивного мяча из-за головы в положении сед.	1		1		
31.	Правила поведения и техники безопасности при занятиях плаванием в плавательном бассейне и на открытых водоемах в различное время года.	1		1		
32.	Спортивные способы плавания	1	1		тестирование	
33.	Спортивные способы плавания	1		1		
34.	Спортивные способы плавания	1		1		
35.	Прикладные способы плавания: плавание на боку; брасс на спине; ныряние.	1		1		
36.	Способы спасения пострадавшего на воде. Основные и подручные средства спасения на воде.	1	1		тестирование	
37.	Т/б. Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом	1		1		
38.	Способы преодоления естественных препятствий на лыжах	1		1		
39.	Способы преодоления естественных препятствий на лыжах	1	1		зачет	
40.	Торможение боковым скольжением	1		1		
41.	Торможение боковым скольжением	1		1		

42.	Торможение боковым скольжением	1	1		зачет	
43.	Переход с одного лыжного хода на другой	1		1		
44.	Переход с одного лыжного хода на другой	1		1		
45.	Переход с одного лыжного хода на другой	1	1		зачет	
46.	Т/б на уроках волейбола.	1		1		
47.	Стойка и передвижение игрока. Передача мяча двумя руками сверху.	1		1		
48.	Прием и передача мяча двумя руками снизу.	1		1		
49.	Прием и передача мяча двумя руками снизу.	1	1		зачет	
50.	Нижняя прямая подача мяча.	1		1		
51.	Нижняя прямая подача мяча.	1	1		зачет	
52.	Верхняя прямая подача мяча.	1		1		
53.	Верхняя прямая подача мяча.	1	1		зачет	
54.	Техника безопасности на уроках баскетбола.	1	-	-		
55.	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча на месте.	1		1		
56.	Ведение мяча на месте. Ловля и передача мяча.	1		1		
57.	Ведение мяча в движении.	1	1		зачет	
58.	Ловля и передачи мяча. Броски мяча в корзину.	1		1		
59.	Ловля и передачи мяча. Броски мяча в корзину.	1	1		зачет	
60.	Броски мяча в корзину. Тактические действия в нападении.	1	1		зачет	
61.	Техника безопасности на уроках легкой атлетики.	1	-	-		
62.	Непрерывный бег.	1		1		
63.	6-ти минутный бег	1	1		тестирование	
64.	Спринтерский бег.	1		1		
65.	Спринтерский бег.	1		1		
66.	Бег 100 метров.	1	1		тестирование	
67.	Спринтерский бег. Прыжки в длину с места.	1		1		

68.	Прыжки в длину с места.	1	1		зачет	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контрол я	Дата прове дения
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Техника безопасности на уроках легкой атлетики.	1	-	-		1.09
2.	Обучение технике спринтерского бега	1		1		5.09
3.	Спринтерский бег (техника низкого старта).	1		1		8.09
4.	Спринтерский бег. (бег 30 метров с низкого старта).	1	1		тестирование	12.09
5.	Спринтерский бег (бег по дистанции)	1		1		15.09
6.	Спринтерский бег (бег 60 метров с низкого старта);Прыжок в длину с места.	1	1		тестирование	19.09
7.	Прыжок в длину с места.	1		1		22.09
8.	Прыжок в длину с места-тест.	1	1		тестирование	26.09
9.	Метание малого мяча.	1		1		29.09
10.	Метание малого мяча на дальность.	1		1		3.10
11.	Метание малого мяча на дальность.	1		1		6.10
12.	Метание малого мяча с разбега на дальность.	1	1		зачет	10.10
13.	Прыжки через скакалку.	1		1		13.10
14.	Прыжки через скакалку за 1 минуту.	1	1		тестирование	17.10
15.	Прыжки в высоту способом (согнув ноги).	1		1		20.10
16.	Прыжки в высоту способом (согнув ноги)	1	1		зачет	23.10
17.	Техника безопасности на уроках мини-футбола.	1	-	-		24.10
18.	Ведение и передачи футбольного мяча.	1		1		27.10
19.	Ведение футбольного мяча.	1		1		7.11

20.	Жонглирование и передачи футбольного мяча.	1		1		11.11
21.	Жонглирование футбольного мяча.	1	1		зачет	08.11
22.	Техника безопасности на уроках гимнастики с элементами акробатики.	1	-	-		14.11
23.	Строевые упражнения.	1	-	-		17.11
24.	Подтягивание на перекладине. Кувырок вперед и назад.	1		1		21.11
25.	Подтягивания на перекладине. Кувырок вперед-назад.	1		1		24.11
26.	Кувырок вперед-назад. Стойка на лопатках.	1		1		28.01
27.	Стойка на лопатках. Кувырок вперед-назад.	1	1		зачет	01.12
28.	Метание набивного мяча из-за головы в положении сед.	1		1		05.12
29.	Метание набивного мяча из-за головы в положении сед.	1		1		08.12
30.	Правила поведения и техники безопасности при занятиях плаванием в плавательном бассейне и на открытых водоемах в различное время года.	1		1		12.12
31.	Спортивные способы плавания	1		1		15.12
32.	Спортивные способы плавания	1	1		зачет	19.12
33.	Спортивные способы плавания	1				22.12
34.	Прикладные способы плавания: плавание на боку; брасс на спине; ныряние.	1		1		09.01
35.	Способы спасения пострадавшего на воде. Основные и подручные средства спасения на воде.	1		1		12.01
36.	Техническая подготовка в передвижении на лыжах по учебной дистанции	1		1		16.01
37.	Техническая подготовка в передвижении на лыжах по учебной дистанции	1		1		19.01
38.	Техническая подготовка в передвижении на лыжах по учебной	1		1		30.01

	дистанции					
39.	Техническая подготовка в передвижении на лыжах по учебной дистанции	1		1		02.02
40.	Техническая подготовка в передвижении на лыжах по учебной дистанции	1		1		06.02
41.	Техническая подготовка в передвижении на лыжах по учебной дистанции	1	1		зачет	13-16.02
42.	Техническая подготовка в передвижении на лыжах по учебной дистанции	1		1		20.02
43.	Техническая подготовка в передвижении на лыжах по учебной дистанции	1		1		6.03
44.	Техническая подготовка в передвижении на лыжах по учебной дистанции	1	1		зачет	
45.	Техника безопасности на уроках волейбола.	1	-	-		23.01
46.	Прием и передача мяча двумя руками снизу.	1	1		зачет	26.01
47.	Нижняя прямая подача мяча.	1		1		27.02
48.	Нижняя прямая подача мяча.	1	1		зачет	09.02
49.	Верхняя прямая подача мяча.	1		1		
50.	Верхняя прямая подача мяча.	1	1		зачет	
51.	Техника безопасности на уроках баскетбола.	1	-	-		
52.	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча на месте.	1		1		3.04
53.	Ведение мяча на месте. Ловля и передача мяча.	1		1		6.04
54.	Ведение мяча в движении.	1	1		зачет	10.04
55.	Ловля и передачи мяча. Броски мяча в корзину.	1		1		13.04
56.	Ловля и передачи мяча. Броски мяча в корзину.	1	1		зачет	17.04
57.	Броски мяча в корзину. Тактические действия в нападении.	1		1		20.04

58.	Броски мяча в корзину. Тактические действия в нападении.	1	1		зачет	
59.	Техника безопасности на уроках легкой атлетики.	1	-	-		17
60.	Непрерывный бег.	1		1		20
61.	6-ти минутный бег	1	1		тестирование	24
62.	Спринтерский бег.	1		1		29
63.	Бег 100 метров.	1	1		тестирование	4
64.	Спринтерский бег. Прыжки в длину с места.	1		1		11
65.	Прыжки в длину с места.	1	1		зачет	15
66.	Техника безопасности на уроках футбола	1	-	-		18
67.	Техническая подготовка в футболе	1		1		
68.	Техническая подготовка в футболе	1	1		зачет	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Физическая культура. 5-7 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

6 КЛАСС

Физическая культура. 5-7 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

7 КЛАСС

Физическая культура. 5-7 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

8 КЛАСС

Физическая культура, 8-9 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

9 КЛАСС

Физическая культура, 8-9 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

- Авторская программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича (М.: Просвещение, 2011);
- Лях В. И., Мейксон Г. Б.. Программы по физической культуре 1-11 классы. Рекомендовано Министерством образования РФ. - Москва, Просвещение, 2007 г.
- Литвинов Е.И., Вилянский М. Я., Тукунов Б. И. Программы по физической культуре 1-11 классы. - Москва, *Просвещение.* , 2006г.
- А. П. Матвеева. Примерные программы основного общего образования. Рекомендовано главным управлением развития общего среднего образования РФ, Москва, Радио–связь, 2006 г.
- Научно - методический журнал «Физическая культура в школе». Издательство «Школа Пресс».

6 КЛАСС

- Авторская программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича (М.: Просвещение, 2011);
- Лях В. И., Мейксон Г. Б.. Программы по физической культуре 1-11 классы. Рекомендовано Министерством образования РФ. - Москва, Просвещение, 2007 г.
- Литвинов Е.И., Вилянский М. Я., Тукунов Б. И. Программы по физической культуре 1-11 классы. - Москва, *Просвещение.* , 2006г.
- А. П. Матвеева. Примерные программы основного общего образования. Рекомендовано главным управлением развития общего среднего образования РФ, Москва, Радио–связь, 2006 г.
- Научно - методический журнал «Физическая культура в школе». Издательство «Школа Пресс».

7 КЛАСС

- Авторская программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича (М.: Просвещение, 2011);
- Лях В. И., Мейксон Г. Б.. Программы по физической культуре 1-11 классы. Рекомендовано Министерством образования РФ. - Москва, Просвещение, 2007 г.
- Литвинов Е.И., Вилянский М. Я., Тукунов Б. И. Программы по физической культуре 1-11 классы. - Москва, *Просвещение.* , 2006г.
- А. П. Матвеева. Примерные программы основного общего образования. Рекомендовано главным управлением развития общего среднего образования РФ, Москва, Радио–связь, 2006 г.
- Научно - методический журнал «Физическая культура в школе». Издательство «Школа Пресс».

8 КЛАСС

- Авторская программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича (М.: Просвещение, 2011);
- Лях В. И., Мейксон Г. Б.. Программы по физической культуре 1-11 классы. Рекомендовано Министерством образования РФ. - Москва, Просвещение, 2007 г.
- Литвинов Е.И., Вилянский М. Я., Тукунов Б. И. Программы по физической культуре 1-11 классы. - Москва, *Просвещение.*, 2006г.
- А. П. Матвеева. Примерные программы основного общего образования. Рекомендовано главным управлением развития общего среднего образования РФ, Москва, Радио–связь, 2006 г.
- Научно - методический журнал «Физическая культура в школе». Издательство «Школа Пресс».

9 КЛАСС

- Авторская программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича (М.: Просвещение, 2011);
- Лях В. И., Мейксон Г. Б.. Программы по физической культуре 1-11 классы. Рекомендовано Министерством образования РФ. - Москва, Просвещение, 2007 г.
- Литвинов Е.И., Вилянский М. Я., Тукунов Б. И. Программы по физической культуре 1-11 классы. - Москва, *Просвещение.*, 2006г.
- А. П. Матвеева. Примерные программы основного общего образования. Рекомендовано главным управлением развития общего среднего образования РФ, Москва, Радио–связь, 2006 г.
- Научно - методический журнал «Физическая культура в школе». Издательство «Школа Пресс».

Оценочные материалы

Система оценки планируемых результатов.

Возрастающие требования к воспитанию молодежи, формированию у нее чувства ответственности, организованности и дисциплины требуют решительного искоренения проявления формализма в оценке знаний учащихся, преодоления процентомании.

Объективная, правильная и своевременная оценка знаний, умений и навыков учащихся имеет большое воспитательное значение. Она способствует повышению ответственности школьников за качество учебы, соблюдению учебной, трудовой, общественной дисциплины, вырабатывает требовательность учащихся к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость.

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура».

Градации положительной оценки («3», «4», «5») зависят от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности. По основам знаний. Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте. С целью проверки знаний используются различные методы. Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п. По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

Оценка «5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный. Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий. Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия. Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий. Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий. Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом. По уровню физической подготовленности. Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по физической культуре.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При

этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5-9 КЛАСС

1. Российский учебник: вебинары, методическая литература, учебники <https://rosuchebnik.ru/>

2. Мультиурок – Сайт учителей Физической культуры, подготовка к олимпиадам.

<https://multiurok.ru/all-sites/fizkultura/> Коллекция цифровых образовательных ресурсов – статьи в научных журналах о преподавании физической культуры:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>

3. Сайт учителей физической культуры: программы по видам спорта, кроссворды, статьи, комплексы упражнений, правила соревнований: <http://fizkultura-na5.ru/>

<https://fk-i-s.ru/> МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационный материал:

- таблицы стандартов физического развития и физической подготовленности;
- плакаты методические;
- портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения.

Технические средства:

- аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок;
- мегафон;
- экран (на штативе или навесной);
- цифровая видеокамера.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- стенка гимнастическая;
- бревно гимнастическое напольное;
- скамейки гимнастические;
- перекладина гимнастическая;
- палки гимнастические;
- скакалки гимнастические;
- обручи гимнастические;
- кольца гимнастические;
- маты гимнастические;
- перекладина навесная;
- канат для лазанья;
- комплект навесного оборудования (мишени, перекладины);
- мячи набивные (1 кг);

- мячи массажные;
- мячи-хопы;
- мячи малые (резиновые, теннисные);
- мячи средние резиновые;
- мячи большие (резиновые, футбольные, волейбольные, баскетбольные);
- кольца пластмассовые разного размера;
- кольца резиновые;
- планка для прыжков в высоту;
- стойки для прыжков в высоту;
- рулетка измерительная (10 м, 50 м);
- щиты с баскетбольными кольцами;
- стойки волейбольные;
- стойки с баскетбольными кольцами;
- сетка волейбольная;
- конусы;
- футбольные ворота